

„ Szkoła nie jest przystankiem.

Jest drogą, która otwiera się

Na coraz to nowe horyzonty”

Celestyn Freinet

KONCEPCJA ROZWOJU

ZESPOŁU SZKÓŁ

IM. STANISŁAWA MIKOŁAJCZYKA

W MIEJSKIEJ GÓRCIE

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	4
1. Wizja szkoły	4
2. Misja szkoły	4
3. Szkoła jako organizacja	4
III. Model absolwenta	8
IV. OBSZARY PRACY SZKOŁY	10
V. KIERUNKI ROZWOJU	15
VI. EWALUACJA	22

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. Poz. 2156 ze zmianami).
2. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006r. Nr 97, Poz.674 ze zmianami).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 stycznia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2015r. Poz. 1270).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej 27 sierpnie 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz. 977).
5. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r.

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ankiety ewaluacyjne Koncepcji Rozwoju Szkoły.
2. Statut szkoły.
3. Program wychowawczy i program profilaktyki.
4. Szkolny zestaw programów nauczania.
5. Podstawę programową kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach.
6. Wnioski Komisji Przedmiotowych.
7. Wnioski Komisji Wychowawczej i Profilaktyki.

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Wizja szkoły

Należy dążyć do wychowania ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko, w którym żyje, otwartego na świat, wrażliwego na innych ludzi, umiejącego znaleźć swoje miejsce w otaczającym nas świecie.

2. Misja szkoły

Szkoła, jako środowisko wychowawcze wspomaga rodziców w wychowaniu dzieci i stara się stworzyć warunki dla wszechstronnego rozwoju ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości. Celem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do bycia aktywnymi i odpowiedzialnymi członkami społeczności lokalnej i globalnej oraz zapewnienie wysokiego poziomu edukacji, zachęcanie do rozwijania umiejętności poznawczych, krytycznej refleksji i niezależności w myśleniu.

3. Szkoła jako organizacja

Dane ogólne

Zespół Szkół im. Stanisława Mikołajczyka w Miejskiej Górcie jest placówką położoną w gminie Miejska Górka, w powiecie rawickim, przy ulicy Marii Konopnickiej 3. W skład Zespołu Szkół wchodzi następujące typy szkół:

- Gimnazjum z oddziałami gimnazjum dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym;
- Liceum Ogólnokształcące z możliwością realizacji kierunku Prawno-Policyjnego i Służby Więziennej;
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa;
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych.

Kadra szkoły

Na wysoką jakość pracy szkoły składa się dobrze wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która nieustannie podnosi swoje umiejętności zawodowe dzięki różnego rodzaju szkoleniom.

Charakterystyka szkoły

Szkoła kontynuując najlepsze tradycje dydaktyczne i wychowawcze:

- przygotowuje młodzież do dalszych etapów kształcenia oraz usług na poziomie szkoły zawodowej;
- skupia się na dążeniu do zapewnienia postępu w rozwoju każdego ucznia i osiągnięcia przez niego sukcesu;
- pielęgnuje tradycje szkoły, organizowane są imprezy o charakterze środowiskowym,
- tworzy optymalne warunki do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej,
- umożliwia jej twórczą samorealizację;
- organizuje środowisko wychowawcze, które wspiera ucznia i rodzica/opiekuna prawnego i udziela pomocy w trudnych dla niego sytuacjach;

- proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych;
- doskonalili proces nauczania – uczenia się poprzez wprowadzanie nowoczesnych metod nauczania;
- zacieśnia współpracę z rodzicami i środowiskiem;
- systematycznie unowocześnia i uzupełnia bazę dydaktyczną oraz materialną szkoły;
- zapewnia pełne bezpieczeństwo swoim wychowankom oraz wszystkim pracownikom;
- jest otwarta na potrzeby wszystkich podmiotów szkoły i środowiska;
- uczy młodych ludzi odpowiedzialności.

Działalność pozalekcyjna szkoły

Szkoła daje swoim uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju. Założeniem placówki jest nie tylko działalność czysto dydaktyczna, ale również kreowanie i wyzwalanie w młodych uczniach twórczych zainteresowań. W tym celu proponowana jest uczniom szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych. Główną formą takich zajęć są koła przedmiotowe, koła zainteresowań oraz zajęcia sportowe.

Podczas nauki w gimnazjum uczeń może korzystać z Banku Podręczników, który jest stale uzupełniany i zgodny z aktualnymi wymaganiami edukacyjnymi. Od roku szkolnego 2015/2016 uczniowie klas I gimnazjum korzystają z bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych. W roku szkolnym 2016/2017 z bezpłatnych podręczników będą korzystali uczniowie klas I i II, a od roku szkolnego 2017/2018 wszyscy uczniowie gimnazjum.

Uczniowie gimnazjum w Zespole Szkół mogą realizować się w zespołowym, planowym działaniu dzięki uczestnictwu w projektach edukacyjnych.

Placówkę charakteryzuje również duża liczba programów profilaktycznych i prozdrowotnych.

W szkole przygotowywany jest i realizowany kalendarz imprez cyklicznych. Uczniowie Zespołu Szkół im. Stanisława Mikołajczyka w Miejskiej Górcie chętnie biorą udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, zarówno szkolnych jak i okręgowych czy ogólnopolskich.

Baza lokalowa

Nowoczesne i efektywne nauczanie w Zespole Szkół im. Stanisława Mikołajczyka w Miejskiej Górcie możliwe jest dzięki odpowiedniej bazie lokalowej oraz bazie techniczno-dydaktycznej, która stale jest rozwijana i unowocześniana. Dużym atutem szkoły jest dostęp do internetu. Ponadto szkoła posiada:

- Klasopracownie przedmiotowe z projektorami oraz sprzętem multimedialnym;
- Pracownię komputerowe z laptopami;
- Nowoczesną serwerownię;
- Pracownie z tablicami interaktywnymi;
- Salę wideokonferencyjną;
- Pracownie językowe;
- Bibliotekę, z bogatym księgozbiorem, który jest systematycznie uzupełniany oraz czytelnię z dostępem do Internetu;
- Gabinet pedagoga szkolnego;

- Gabinet higienistki szkolnej;
- Salę gimnastyczną;
- Boisko wielofunkcyjne;
- Siłownię oraz siłownię zewnętrzną;
- Stołówkę;
- Sklepik;
- Skatepark.

III. Model absolwenta

Jest odpowiedzialny

Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wskazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

Jest samodzielny

Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz realizować je. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest ciekawy świata, ale też krytyczny

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących na świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do

uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Jest otwarty na świat

Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie, potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.

Zna swoje możliwości

Bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

Jest rozważny

Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.

Jest tolerancyjny

Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.

Jest rzetelny i punktualny

Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

IV. OBSZARY PRACY SZKOŁY

SZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW NAUCZANIA GWARANTUJE REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

- Szkolny zestaw programów nauczania jest zbieżny z programem wychowawczym i podstawą programową kształcenia ogólnego.
- Programy nauczania dostosowane są do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.

Zespół Szkół im. St. Mikołajczyka w Miejskiej Górcie

- Modyfikacja zestawu programów nauczania uwzględnia wyniki egzaminów, badań osiągnięć uczniów oraz diagnoz.
- Szkolny zestaw programów opiniowany jest przez radę pedagogiczną.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
Analiza programów nauczania	Akceptacja przez Radę Pedagogiczną
Modyfikacja programów nauczania.	Autorskie programy wychowawcze dla poszczególnych klas.
Opracowanie i wdrożenie programów autorskich.	Autorskie programy realizacji zajęć dodatkowych.

DZIAŁANIA SZKOŁY SŁUŻĄ WSZECHSTRONNEMU ROZWOJOWI UCZNIĄ, PRZYGOTOWANIU GO DO ŻYCIA I PODEJMOWANIU KOLEJNYCH ZADAŃ EDUKACYJNYCH

- Kształcenie sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów odpowiednio do ich aspiracji i możliwości.
- Zajęcia szkolne służą rozbudzaniu, rozwijaniu zainteresowań i pielęgnowaniu uzdolnień i talentów.
- Nauczyciele dokonują ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
- Szkoła przygotowuje uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji oraz do samodzielnego rozwiązywania różnych problemów.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
Sprawdzenie wiedzy i umiejętności klas pierwszych.	Test diagnozujący z poszczególnych przedmiotów.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
Przeprowadzenie badań w poszczególnych klasach.	Badania kompetencji przedmiotowych. Bieżące sprawdziany wiadomości i umiejętności uczniów.
Opracowanie planu badań, sprawdzających stopień przygotowania uczniów do zdawania egzaminu gimnazjalnego, maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych .
Rozwijanie zainteresowań i pielęgnowanie uzdolnień i talentów uczniów.	Szerokie wykorzystanie metod aktywizujących, umożliwienie dostępu do nowoczesnych środków dydaktycznych (audiowizualnych, multimedialnych i innych) Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.
Zastosowanie nauczania zindywidualizowanego dostosowanego do wymagań i możliwości uczniów.	Rozpoznawanie możliwości i zainteresowań uczniów. Odpowiedni dobór form i metod nauczania.
Sprawdzenie wiedzy i umiejętności klas programowo najwyższych.	Testy próbne egzaminów gimnazjalnych i egzaminu maturalnego.
Wdrażanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji i twórczego rozwiązywania problemów.	Zastosowanie technologii informatycznej na poszczególnych zajęciach.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
	Korzystanie z sieci Internetu i biblioteki.

**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA
WSPIERAJĄ OSIĄGANIE PRZEZ UCZNIÓW SUKCESU
EDUKACYJNEGO**

- Wewnętrzne Zasady Oceniania są znane i akceptowane przez społeczność szkolną oraz stanowią integralną część Statutu Szkoły.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
Zapoznanie społeczności szkolnej ze Statutem, a szczególnie z Wewnętrznie Szkolnymi Zasadami Oceniania.	Udostępnienie Statutu na stronie internetowej szkoły. Zebrania z rodzicami, uaktywnienie SU i samorządów klasowych. Omówienie WZO na godzinach wychowawczych przez wychowawców oraz podczas zajęć dydaktycznych przez nauczycieli prowadzących.
Korekta i dopracowywanie kryteriów wymagań z poszczególnych przedmiotów.	Aktualizacje istniejących kryteriów wymagań z poszczególnych przedmiotów
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń PPP.	Kierowanie uczniów na zajęcia dodatkowe.
Dostosowanie pomocy materialnej do aktualnych potrzeb uczniów Zespołu Szkół.	Sporządzenie wykazu uczniów: korzystających z obiadów finansowanych przez GOPS, objętych pomocą materialną.

Zapoznanie nauczycieli, z zasadami oceniania zewnętrznego.	Szkoleniowe zebrania rady pedagogicznej.
Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych z zasadami oceniania zewnętrznego. Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania zewnętrznego.	Zebrania z rodzicami/opiekunami prawnymi.
	Omówienie zasada oceniania zewnętrznego podczas zajęć dydaktycznych oraz godziny wychowawczej.
	Analiza wyników zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego, maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i formułowanie wniosków do dalszej pracy.

SZKOŁA OFERUJE UCZNIOM MOŻLIWOŚĆ UCZESTNICTWA W RÓŻNYCH ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH

- W ofercie szkoły znajduje się duża liczba zróżnicowanych zajęć pozalekcyjnych.
- Treść ofert zajęć pozalekcyjnych jest także dopełnieniem treści uczenia się i wychowania.
- Plan zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów.
- Szkoła umożliwia uczniom udział w imprezach kulturalnych, zawodach i konkursach.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
Potrzeby uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych.	Zebrania z rodzicami, uaktywnienie SU i samorządów klasowych.
Rozpoznanie potrzeb w zakresie organizacji konkursów i różnych innych imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią.	Współpraca nauczycieli przy tworzeniu harmonogramu konkursów z poszczególnych przedmiotów, wspólne opracowanie harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych oraz środowiskowych.
Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych.	Wychowawcy klas na godzinach z wychowawcą., tablice informacyjne, strona internetowa, zebrania z rodzicami
Prezentacja osiągnięć uczniów.	Umieszczenie materiałów informacyjnych w prasie lokalnej i gablotach oraz na portalu gminy Miejska Górka. Aktualizowanie witryny internetowej szkoły.

V. KIERUNKI ROZWOJU

1. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez:

- Upowszechnianie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły oraz lokalnej prasie.
- Funkcjonowanie zespołu do spraw promocji szkoły.
- Powołanie rzecznika prasowego szkoły.

- Uczestnictwo szkoły w Targach Edukacyjnych w gimnazjum w Sierakowie.
- Organizacja Drzwi Otwartych Szkoły.
- Upowszechnianie informacji o szkole w formie plakatów, filmów, informatorów oraz w trakcie spotkań z uczniami i rodzicami ze szkół ościennych.
- Organizowanie międzyszkolnych konkursów, m.in. Powiatowego Konkursu Języka Niemieckiego dla Gimnazjum „Deutsch ist einfach” oraz Powiatowego Konkursu Języka Angielskiego.
- Aktualizowanie fan page Zespołu Szkół im. Stanisława Mikołajczyka.

2. Modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły dostosowując ją do potrzeb potencjalnych klientów poprzez:

- Stwarzanie możliwości absolwentom Gimnazjum z ZS do nauki w klasach Liceum oraz Szkoły Zawodowej w ZS.
- Tworzenie większej liczby oddziałów w ZS poprzez poszerzanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z potrzebami uczniów.
- Racjonalne gospodarowanie godzinami do dyspozycji dyrektora, analiza siatki godzin i ramowych planów nauczania dla poszczególnych klas pod kątem jak najlepszego przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych.
- Współpracę z instytucjami pozaszkolnymi, taki jak Ośrodek Szkolenia Policji w Kiekrzu, Komenda Powiatowa Policji w Rawiczu, Zakład Karny w Rawiczu, Ogólnopolska Fundacja Edukacji Komputerowej, dzięki pomocy których nauka staje się atrakcyjniejsza oraz służy rozwojowi ucznia.
- Stałe badanie potrzeb potencjalnych klientów szkoły poprzez analizę warunków rekrutacji na wyższe uczelnie pod kątem

właściwego doboru przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym.

- Prowadzenie doradztwa zawodowego.
- Wdrażanie rodziców do realizacji zadań szkoły oraz wspólnej organizacji imprez środowiskowych i akcji charytatywnych w oparciu o Programu Współpracy z Rodzicami.

3. Podnoszenie poziomu nauczania dzięki doskonaleniu kadry pedagogicznej poprzez:

- Zatrudnianie nauczycieli o najwyższych kwalifikacjach zawodowych, zgodnie z potrzebami szkoły i przepisami prawa.
- Promowanie nauczycieli podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe zgodnie z potrzebami szkoły.
- Zdobywanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego.
- Doskonalenie swoich umiejętności zawodowych poprzez uczestnictwo nie tylko w zewnętrznych formach ale również w ramach WDN.
- Wzrost liczby egzaminatorów zewnętrznych.

4. Doskonalenie procedur funkcjonowania szkoły:

- Sprawowania nadzoru pedagogicznego (opracowywanie rocznych planów nadzoru pedagogicznego).
- Przeprowadzania egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych.
- Przestrzeganie form obiegu informacji w szkole.
- Tworzenie bazy danych o przebiegu i wynikach kształcenia w celu dokonywania bieżącej analizy i prognozowania dalszego rozwoju uczniów w ramach prac komisji analitycznej.

- Śledzenie losów absolwentów Zespołu Szkół.

5. Budowanie własnej tradycji.

- Uroczystości szkolne odbywają się zgodnie z przyjętym w szkole ceremoniałem.
- Organizowanie przedstawień artystycznych z okazji świąt narodowych, rocznic w których uczestniczą uczniowie, nauczyciele, rodzice, zaproszeni goście reprezentujący środowisko lokalne.
- Budowanie w uczniach poczucia dumy z posiadania sztandaru Zespołu Szkół im. Stanisława Mikołajczyka.
- Podjęcie starań o utworzenie Gabloty Patrona Szkoły w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego.

6. Doskonalenie jakości pracy dydaktycznej i osiągnięcie coraz wyższych wyników kształcenia poprzez:

- Diagnozę „na wejście” – rozpoznawanie osiągnięć uczniów rozpoczynających edukację w szkole, identyfikowanie ich potrzeb.
- Ewaluację kształtującą i diagnozującą – dokonywanie systematycznej oceny stopnia realizacji podstawy programowej.
- Diagnozę „na wyjście” – analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych;
- Współpracę nauczycieli w ramach komisji przedmiotowych w tworzeniu narzędzi służących wewnętrznemu badaniu wiedzy i umiejętności uczniów.
- Stwarzanie warunków, motywowanie nauczycieli do tworzenia i wdrażania własnych programów pedagogicznych i wychowawczych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów.

- Analizowanie i weryfikowanie szkolnych zestawów programów nauczania.
- Szerokie zastosowanie w szkole środków multimedialnych, nieograniczony dostęp nauczycieli do Internetu, kserokopiarki, pracowni multimedialnej.
- Stwarzanie warunków rozwoju dla uczniów mających trudności w nauce poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych oraz uczniów uzdolnionych przygotowując ich do udziału w konkursach, turniejach i olimpiadach.

7. Tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami poprzez:

- Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie opieki.
- Skuteczną pomoc materialną.
- Szybkie reagowanie w sytuacjach trudnych dzięki współpracy nauczycieli z pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Rawiczu.
- Tworzenie możliwości do kształcenie kadry nauczycielskiej w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach.

8. Eliminowanie przejawów demoralizacji uczniów poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne:

- Kształtowanie postaw prospołecznych oraz motywowanie uczniów do niesienia pomocy potrzebujący.
- Utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi.

- Skuteczna realizacja programów profilaktycznych poprzez zaangażowanie wszystkich nauczycieli oraz współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i Policją.
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu pracy na rzecz innych ludzi i instytucji – rozwój szkolnego wolontariatu (m.in. poprzez zbiórki nakrętek, środków pielęgnacyjnych, zabawek i słodyczy dla potrzebujących, czy też zbiórkę baterii na rzecz ochrony środowiska).
- Dbłość wszystkich podmiotów o dobry, przyjazny klimat, wzajemny szacunek, pozytywne relacje międzyludzkie.

9. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia w szkole:

- Ewaluacja procedur reagowania w sytuacjach szczególnego zagrożenia.
- Zapewnienie właściwej opieki i bezpieczeństwa uczniom podczas organizowanych przez szkołę zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
- Dbłość o to, aby obiekty szkolne i wyposażenie szkoły odpowiadało wymogom bezpieczeństwa.
- Funkcjonowanie w szkole monitoringu.
- Szkolenie nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej oraz procedur organizowania wyjść i wycieczek szkolnych oraz przekazywanie nauczycielom na bieżąco zmian w przepisach prawa.

10. Rozwijanie współpracy dydaktycznej z innymi placówkami oświaty i środowiskiem lokalnym:

- Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

- Współpraca z Ośrodkiem Kultury, Sportu i Aktywności Lokalnej w Miejskiej Górcie.
- Współpraca z Lasami Państwowymi.
- Angażowanie do współpracy o charakterze edukacji ekologicznej różnych podmiotów i organizacji, m.in. Stowarzyszenie Wędkarskie „Okoń” i Koło Łowieckie „Łowiec”.
- Kontynuowanie współpracy z Fundacją ETOH – prowadzenie zajęć profilaktycznych z młodzieżą na bazie programu antynarkotykowego „Odłot” oraz antyalkoholowego „FAS”.
- Realizowanie programów profilaktycznych, tak jak m.in. akcja „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Dzień bez papierosa”.
- Współpraca ze stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Rawiczu poprzez realizację programów profilaktycznych dotyczących zdrowia „Trzymaj formę”, zwalczających nikotynizm „Znajdź właściwe rozwiązanie” oraz poprzez udział w konkursie dotyczącym profilaktyki HIV/AIDS pod hasłem „NIE DAJ SZANSY AIDS”.

11. Modernizacja szkoły i stwarzanie atrakcyjniejszych warunków pracy:

- Systematyczne modernizowanie i doposażenie sal lekcyjnych, pracowni komputerowej m.in. w sprzęt multimedialny.
- Wprowadzanie programów użytkowych i edukacyjnych do pracowni komputerowej, sal lekcyjnych, gabinetów, sekretariatu szkoły.
- Korzystanie z dziennika elektronicznego i z platformy edukacyjnej.
- Korzystanie z interaktywnych wersji podręczników do języków obcych.

- Przyłączenie szkoły do Gridu Edukacyjnego stanowiącego sieć połączonych ze sobą szkół, głównie poprzez wykorzystywane w nauczaniu technologie informacyjne i komunikacyjne w ramach projektu „eSzkoła Moja Wielkopolska” organizowanego przez Ogólnopolską Fundację Edukacji Komputerowej w Poznaniu oraz Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
- Wyposażenie sal lekcyjnych w nowe meble.
- Kontynuowanie wymiany instalacji elektrycznej.
- Uruchomienie sklepiku szkolnego, wymiana ławek na korytarzu i stworzenie przy sklepiku miejsca ze stolikami i ławkami na kształt „na ogródka”.
- Uatrakcyjnienie pozostałej części boiska: więcej ławek oraz nowa bezpieczna nawierzchnia.
- Wygospodarowanie miejsca na bieżnię do biegów krótkich.
- Stworzenie na boisku miejsca na altanę z ławkami i stolikami, która mogłaby być wykorzystywana zarówno w celach rekreacyjnych i dydaktycznych.
- Budowa nowej sali gimnastycznej.

VI. EWALUACJA

Koncepcja Rozwoju Zespołu Szkół im. St. Mikołajczyka w Miejskiej Górcie jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania.

Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli koncepcja rozwoju szkoły będzie stale monitorowana i dostosowywana do aktualnych warunków i potrzeb.

Ewaluacja w Zespole Szkół im. St. Mikołajczyka w Miejskiej Górcie będzie prowadzona na trzech uzupełniających się poziomach:

1. Autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela, dla oceny wyników własnej pracy.
2. Ewaluacja wewnętrzna (formatywna) – przeprowadzana na zakończenie każdego roku szkolnego, ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian w Koncepcji Pracy Szkoły na następny rok szkolny.
3. Ewaluacja konkluzyjna (końcowa) – przeprowadzana na zakończenie realizacji Koncepcji Rozwoju Szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki (zarówno te pożądane jak i te niepożądane), wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej Koncepcji Rozwoju Szkoły.

Ewaluacja obejmować będzie w równym stopniu dwa obszary:

1. Obszar nauczania i uczenia się – osiągnane wyniki.
2. Całą sferę towarzyszącą procesowi nauczania i uczenia się:
 - a. wzajemne oddziaływanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - b. sposób nauczania i uczenia się,
 - c. pojawiające się sytuacje i reakcje na nie,
 - d. bezpieczeństwo i samopoczucie uczniów w szkole.

Poza tym ewaluacja powinna udzielić pełnych i prawdziwych odpowiedzi na poniższe pytania:

- Gdzie i w jaki sposób Koncepcja Rozwoju Szkoły działa dobrze?
- Gdzie pojawiają się trudności?
- Jak poprawić elementy, które zawodzą?
- Czy tempo i korelacja działań są prawidłowe?
- Czy idziemy w dobrym kierunku?
- Czy i jakie zmiany musimy wprowadzić w naszych działaniach?

- Jak ocenić sukcesy osiągnięte podczas wdrażania Koncepcji Rozwoju Szkoły?