

PROGRAM PROFILAKTYKI ZESPOŁU SZKÓŁ im. STANISŁAWA MIKOŁAJCZYKA W MIEJSKIEJ GÓRCIE

I. UWAGI WSTĘPNE

Podstawowym zadaniem profilaktyki jest ochrona młodzieży przed podejmowaniem ryzykownych zachowań, a w razie ich wystąpienia reagowanie na nie. Oddziaływania profilaktyczne mają szczególne znaczenie w odniesieniu do młodzieży w okresie dorastania, który stanowi pomost pomiędzy dzieciństwem a dorosłością. Intensywny rozwój biologiczny i emocjonalny inicjuje wiele zmian osobowościowych, co objawia się szczególnym dążeniem do samodzielności i podkreślania własnej tożsamości. Otaczająca nas rzeczywistość niesie ze sobą różnorodne zagrożenia dla rozwoju młodego człowieka. Zadaniem szkoły jest przeciwdziałanie tym zagrożeniom, chronienie oraz reagowanie w sytuacji wystąpienia niepożądanego zjawiska.

Program szkolnej profilaktyki to odpowiedź na realne problemy i zagrożenia w szkole i w środowisku.

Zasadniczym celem Szkolnego Programu Profilaktycznego (SPP) jest wspieranie procesu wychowania.

II. ZASADY I CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

Szkolny program profilaktyki to dokument, który:

- uzupełnia Szkolny Program Wychowawczy,
- jest odpowiedzią na realne problemy i zagrożenia mogące narażać uczniów naszej szkoły,
- zawiera przemyślane, celowe i dostosowane do wieku uczniów procedury działań wzmacniających, czynniki chroniące i minimalizujących czynniki ryzyka,
- respektuje podmiotowość uczestników programu,
- szanuje godność i indywidualność,
- chroni prywatność i zapewnia dyskrecję,
- uwzględnienia system wartości i stopień wrażliwości,
- nie narusza mechanizmów obronnych.

Ogólne cele działań profilaktycznych:

- Ochrona uczniów przed zagrożeniami, poprzez działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.
- Reagowanie na pojawiające się zagrożenia, poprzez działania z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej
- Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postaw i ważnych umiejętności społecznych oraz psychologicznych.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

PODMIOT REALIZUJĄCY SPP	PODEJMOWANE ODDZIAŁYWANIA	UWAGI
KOMISJA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA	<p>Komisje wspólnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Określają zadania w zakresie profilaktyki. ● Określają zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych. ● Dokonują analizy działalności profilaktycznej na analitycznych zebraniach rady pedagogicznej. 	
NAUCZYCIELE	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizują zadania SPP w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań. ● Wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne i inne placówki specjalistyczne oraz wynikające z bieżącej obserwacji ucznia. ● Współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem szkolnymi dyрекcją szkoły. ● Na bieżąco wymieniają się informacjami o uczniach. ● Są konsekwentni w działaniu. 	
WYCHOWAWCY KLAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych. ● Realizują programy profilaktyczne, bądź elementy tych programów zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną lub wskazane 	

	<p>w miarę potrzeb, przez dyrektora szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Biorą udział w szkoleniach na temat profilaktyki. ● Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie. ● Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. ● Realizują zadania zawarte w SPP we współpracy z rodzicami / prawnymi opiekunami uczniów. ● Prowadzą „pogadanki profilaktyczne” w ramach spotkań z rodzicami. 	
<p>WICEDYREKTOR SZKOŁY DS. WYCHOWAWCZYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga w zakresie profilaktyki. ● Diagnozuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki. ● Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w SPP. 	
<p>PEDAGOG SZKOLNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów. ● Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. ● Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży. ● Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowań oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów. ● Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. ● Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów. ● Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 	
<p>RODZICE /PRAWNI OPIEKUNOWIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły w zakresie profilaktyki. ● Uczestniczą w realizacji zadań profilaktyki szkolnej. 	

Podstawą podejmowania działalności profilaktycznej w szkole jest opracowana w każdym roku kalendarzowym (do grudnia) diagnoza.

Intensywność i czas trwania oddziaływań profilaktycznych są zależne od zdiagnozowanych czynników chroniących oraz czynników ryzyka, występujących w środowisku szkolnym.

Diagnoza dotyczy wstępnego rozpoznania środowiska uczniów, do którego należy:

- Szkoła, w tym nauczyciele i inni pracownicy szkoły.
- Uczniowie.
- Rodzice /prawni opiekunowie.
- Środowisko lokalne.

W Zespole Szkół narzędziami diagnozującymi są:

- Obserwacja.
- Wywiady z uczniami na lekcjach wychowawczych.
- Rozmowy wychowawców i nauczycieli z rodzicami uczniów.
- Ankiety skierowane do wszystkich nauczycieli badające zakres potrzeb uczniów.
- Ankiety skierowane do pozostałych pracowników administracyjno – obsługowych.
- Arkusze diagnozujące zespoły klasowe skierowane do wychowawców.
- Analiza dokumentów.
- Analiza opinii i orzeczeń PPP.
- Informacje zaczerpnięte z OPS według miejsca zamieszkania uczniów.

Do czasu opracowania diagnozy w danym roku szkolnym, realizowane są działania wynikające z poprzedniej diagnozy.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wyłoniły się następujące czynniki ryzyka:

1. Trudności adaptacyjne do wymagań szkolnych przejawiające się:

- słabymi wynikami w nauce,
- brakiem motywacji do nauki,
- wagarowaniem, spóźnieniami,
- brakiem dyscypliny na lekcjach.

2. Trudności w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów interpersonalnych objawiające się:

- zaburzeniami i zahamowaniem emocjonalnym uczniów,
- odsunięciem przez grupę lub odsuwaniem się od grupy,
- nadpobudliwością psychoruchową,
- nieprawidłowymi relacjami w grupie rówieśniczej i w rodzinie,
- nadużywanie wulgaryzmów w kontaktach interpersonalnych.

3. Zachowania agresywne z przejawami:

- agresji fizycznej,
- agresji psychicznej,
- agresji słownej,
- przejmowania złych wzorców prezentowanych w mediach,
- zainteresowania terroryzmem w aspekcie przemocy i zniszczenia.

4. Nikotynizm, alkoholizm, narkomania, a w tym;

- palenie papierosów,
- picie alkoholu,
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi i odurzającymi,
- zainteresowanie dopalaczami.

5. Nieodpowiednie zagospodarowanie czasu wolnego:

- zagrożenie uzależnieniem od komputera,
- nieracjonalne korzystanie z Internetu,
- brak aktywnych form spędzania czasu wolnego.

6. Złe nawyki i nieodpowiednia dieta:

- otyłość, bulimia,
- anoreksja,
- nieodpowiednia dieta,
- brak snu,
- brak dbałości o higienę osobistą,
- wczesna inicjacja seksualna,
- niska wiedza o zagrożeniach chorobami XXI wieku.

7. Łamanie regulaminu szkoły:

- niszczenie mienia szkolnego i uczniów,
- niestosowny strój, makijaż,
- opuszczanie terenu szkoły,
- brak dbałości o ład i estetykę pomieszczeń szkolnych,
- nagminne korzystanie w budynku szkolnym z telefonów komórkowych innych urządzeń elektronicznych.

Program profilaktyki obejmie siedem obszarów działań mających na celu niwelowanie zdiagnozowanych problemów.

Istotnymi czynnikami chroniącymi mogącymi wspierać oddziaływania profilaktyczne są:

- Silna więź emocjonalna ucznia z rodziną.
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej.
- Regularne praktyki religijne – odwoływanie się do sfery duchowej uczniów, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.
- Respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.
- Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań oraz w różnych organizacjach pozaszkolnych.
- Przyjaźń i koleżeństwo.
- Czerpanie pozytywnych wzorców z indywidualnych autorytetów.

V. POZIOMY PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

Charakter działań profilaktycznych różni się w zależności od potrzeb osób, do których są one kierowane.

Do młodzieży naszej szkoły kierowana jest:

1. Profilaktyka uniwersalna kierowana do całej zbiorowości uczniowskiej niezależnie od poziomu ryzyka. Działania nakierowane są na wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz ograniczanie zachowań ryzykownych.
2. Profilaktyka selektywna, kierowana na wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Działania profilaktyczne polegają tu na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez

budowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia - jej celem jest odroczenie inicjacji.

3. Profilaktyka wskazująca obejmująca grupę podwyższonego ryzyka - należą do niej osoby zdiagnozowane, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Działania wspierające mają pomóc w zrozumieniu istoty problemów i wycofaniu się z zachowań dysfunkcyjnych.

VI.-OBSZARY DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH, INFORMACYJNYCH ORAZ PROFILAKTYCZNYCH

1. Działalność edukacyjna i informacyjna skierowana do rodziców i nauczycieli.

Oddziaływania, których odbiorcami są rodzice/ prawni opiekunowie uczniów oraz nauczyciele obejmują:

- poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania różnych środków odurzających i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- dostarczenie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania różnych środków odurzających i substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania różnych środków odurzających i substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Ponadto, dla nauczycieli przewiduje się:

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji w zakresie profilaktyki używania różnych środków odurzających i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

2. Działalność informacyjna dla pracowników administracyjno-usługowych szkoły.

Wszystkim pracownikom szkoły są dostarczane rzetelne i aktualne informacje na temat:

- zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem różnych środków odurzających i substancji psychoaktywnych
- prowadzonych w Szkole działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu różnych środków odurzających i substancji psychoaktywnych;
- konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- obowiązujących w Szkole procedurach postępowania oraz o metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

3. Działalność profilaktyczna wśród uczniów.

Działania profilaktyczne realizowane będą w 7 obszarach, które wyłoniły się w trakcie diagnozowania środowiska uczniów.

1. TRUDNOŚCI W ADAPTACJI DO WYMAGAŃ SZKOLNYCH

PROBLEM	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1.Trudności w nauce.</p> <p>Brak motywacji do nauki.</p>	<p>Wyrównywanie braków w wiedzy i umiejętnościach uczniów.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności pracy w zespole.</p> <p>Rozbudzanie umiejętności samopoznania.</p> <p>Poznanie metod efektywnego uczenia się.</p> <p>Podniesienie poziomu motywacji do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniów mających problemy w nauce przez nauczycieli, - stworzenie w klasie pomocy koleżeńskiej, uczniom z trudnościami, - respektowanie zaleceń poradni PPP w stosunku do uczniów z dysfunkcjami, - indywidualizacja procesu nauczania, - udział uczniów z zajęciach pozalekcyjnych zależnie od potrzeb, - prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, - omówienie przyczyn trudności w nauce i metod efektywnego uczenia się na spotkaniach uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym i psychologiem z poradni PPP, - w ocenianiu stosowanie elementów motywujących,

			<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie samooceny ucznia, - wskazywanie mocnych stron.
2.Wagary	Zapobieganie wagarom.	Diagnoza przyczyn i podjęcie odpowiednich działań.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ankiet w klasach, w których problem występuje nagminnie, - pogadanki i dyskusje na godz. wychowawczych, - stały kontakt z rodzicami, - systematyczna analiza frekwencji, - angażowanie uczniów do odpowiedzialnych zadań, - branie pod uwagę sugestii uczniów podnoszących atrakcyjność procesu dydaktycznego.
3.Dyscyplina na lekcjach.	Wypracowanie prawidłowej postawy ucznia podczas lekcji.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących na lekcjach, - warsztaty w ramach komisji rady pedagogicznej, - obserwacja zajęć lekcyjnych, - praca pedagoga z uczniami sprawiającymi problemy na lekcjach, - ćwiczenie koncentracji

			uwagi, - konsekwentne egzekwowanie wymagań przez nauczyciela.
--	--	--	--

2. TRUDNOŚCI W NAWIAZYWANIU POZYTYWNYCH KONTAKTÓW INTERPERSONALNYCH

PROBLEM	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Zaburzenia i zahamowania emocjonalne uczniów. Odrzucenie przez grupę. Odsuwanie się od grupy. Nieprawidłowe relacje z grupą. Nadpobudliwość. Dysfunkcje w rodzinie.	Pomoc uczniom w nabywaniu umiejętności: komunikowania się z ludźmi, podejmowania decyzji, - radzenia sobie ze stresem, - otwartości, - empatii, - chronienia siebie w sytuacji nacisku grupowego.	Diagnoza problemu, Podnoszenie poczucia własnej wartości. Stworzenie możliwości nabycia przez uczniów umiejętności życiowych. Rozwój umiejętności interpersonalnych. Rozwijanie asertywności. Nauka wyrażania uczuć.	- przeprowadzenie w klasach ankiet mających na celu ustalić przyczynę i skalę problemu, - ustalenie wspólnie z wychowawcą norm postępowania w klasie (wzmocnienie liderów pozytywnych), - organizowanie wspólnych imprez klasowych, wycieczek służących integracji zespołu (podział ról), - analiza problemu zaburzeń emocjonalnych, osamotnienia, rozpadu rodziny na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, - pomoc psychologiczna uczniom z zaburzeniami emocjonalnymi – kierowanie na badania

			<p>w poradni PPP,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie cyklu spotkań z pedagogiem szkolnym i psychologiem o tematyce: - jak radzić sobie ze stresem, - rozpoznawanie zachowań asertywnych, - nabywanie umiejętności komunikacji, mediacji i negocjacji,
--	--	--	---

3. AGRESJA I PRZEMOC

PROBLEM	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>Agresja fizyczna.</p> <p>Agresja psychiczna.</p> <p>Przemoc słowna.</p> <p>Przejmowanie złych wzorców z mediów.</p> <p>Zainteresowanie terroryzmem w aspekcie przemocy</p>	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy występującej w szkole i w środowisku.</p> <p>Uświadomienie szkodliwości stosowanych w mediach socjotechnik i manipulacji.</p>	<p>Diagnoza skali problemu.</p> <p>Zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy.</p> <p>Działania profilaktyczne zapobiegające zachowaniom agresywnym.</p> <p>Kształcenie i rozwijanie umiejętności przewycięzania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania trudnych sytuacji i radzenia sobie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ankiety wśród uczniów rozpoczynających naukę w nowej szkole, - wyłonienie w klasach agresorów i ofiar, przeprowadzenie pogadanek, - szkolenia w ramach rady pedagogicznej w zakresie: -metod prowadzenia zajęć dotyczących agresji, - prowadzenie zajęć profilaktycznych przez pedagoga szkolnego i psychologa, - zorganizowanie przez pedagoga spotkań z rodzicami

i zniszczenia.		<p>z nimi.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</p> <p>Empatia – znaczenie tego uczucia w życiu człowieka.</p>	<p>o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● jak radzić sobie z dzieckiem agresywnym, ● gdzie tkwią przyczyny agresji, <p>- analiza przemocy, w tym przemocy w rodzinie na zajęciach wychowania do życia w rodzinie,</p> <p>- organizowanie działań pod hasłami „przeciw agresji i przemocy”,</p> <p>- bieżący kontakt z domem rodzinnym, policją,</p> <p>- warsztaty rozwijające postawy asertywne,</p> <p>- prowadzenie dyskusji na temat terroryzmu i uświadamianie skali zagrożenia,</p> <p>- godziny z wychowawcą na temat zagrożeń płynących z mediów,</p> <p>- organizowanie dnia życzliwości w marcu,</p> <p>- współpraca z policją i kuratorem sądowym,</p>
----------------	--	---	---

4. NIKOTYNIZM, ALKOHOLIZM I NARKOMANIA

PROBLEM	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
---------	------	---------	------------------

Palenie papierosów.	Uświadomienie szkodliwości palenia papierosów,	Diagnoza skali problemu.	-ankieta diagnozująca,
Picie alkoholu.	picia alkoholu, narkotyzowania się.	Przeprowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym.	-pozyskanie środków na działalność szkoleniową ,
Eksperymentowanie ze środkami odurzającymi.	Uświadomienie korzyści płynących z ich nieużywania.	Realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów np.	dokształcanie nauczycieli w zakresie profilaktyki,
Sięganie po dopalacze.	Prowadzenie profilaktycznej działalności: -edukacyjnej, -informacyjnej.	-„ Odłot” -„Fast” - „Młodzi bez alkoholu” - „Zachowaj trzeźwy umysł”.	-spotkania młodzieży (rodziców) z psychologiem, pedagogiem, - udział w spektaklach teatralnych o tematyce uzależnień.
			-Organizacja : -„Tygodnia kultury zdrowotnej”, -„Dnia bez papierosa”, - konkursów literackich i plastycznych poruszających tematykę uzależnień
			- spotkania z członkami GKRPA, - promowanie „ zdrowego stylu życia”- pogadanki na lekcjach wychowawczych i biologii,
			- zorganizowanie przy zaangażowaniu rodziców biegu przełajowego z zadaniami o tematyce prozdrowotnej,
			-pomoc finansowa Gminnej Komisji Rozwiązywania

			Problemów Alkoholowych, -nawiązanie kontaktu z przedstawicielami „Niebieskiej Linii”, - współpraca z policją i kuratorem sądowym,
--	--	--	---

5. NIEODPOWIEDNIE ZAGOSPODAROWANIE CZASU WOLNEGO

PROBLEM	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Niepożądane treści w Internecie. Zagrożenie uzależnieniem od komputera. Brak aktywnych form spędzania czasu wolnego.	<p>Ochrona młodzieży przed dostępem do treści niepożądanych w Internecie.</p> <p>Dbłość o prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny uczniów.</p> <p>Dbłość o poprawę jakości życia uczniów.</p>	<p>Zastosowanie oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem nieletnich użytkowników do niepożądanych treści.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań i promowanie działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej.</p> <p>Wskazanie na aktywne formy spędzania czasu wolnego.</p>	<p>- zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach: sportowo – rekreacyjnych, integracyjno-kulturalnych, rajdach, wycieczkach, zawodach,</p> <p>- organizacja konkursów, festynów, olimpiad, pokazów, imprez szkolnych i środowiskowych,</p> <p>- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych promujących zdrowy tryb życia,</p> <p>- pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych,</p> <p>- udział w spektaklach i filmach edukacyjnych,</p> <p>- zajęcia warsztatowe o cyberprzemocy i zagrożeniu uzależnieniem</p>

			od komputera.
--	--	--	---------------

6. ZŁE NAWYKI I NIEODPOWIEDNIA DIETA

PROBLEM	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Otyłość, bulimia. Anoreksja. Nieodpowiednia dieta. Brak snu. Brak dbałości o higienę osobistą. Wczesna inicjacja seksualna. Niska wiedza o zagrożeniach chorobami XXI wieku.	<p>Uświadomienie, jak groźne w skutkach mogą być zaburzenia w odżywianiu.</p> <p>Wdrażanie do racjonalnego odżywiania się.</p> <p>Rozwijanie nawyku codziennej higieny osobistej.</p> <p>Uświadomienie konsekwencji psychicznych i zdrowotnych wczesnej inicjacji seksualnej.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat groźnych chorób XXI wieku:</p> <p>-możliwość zarażenia się,</p> <p>- sposoby zapobiegania.</p>	<p>Zapoznać uczniów (szczególnie dziewczęta) z poważnymi konsekwencjami psychicznymi i fizycznymi.</p> <p>Zapoznać z przykładami pełnowartościowych jadłospisów.</p> <p>Wdrożyć do racjonalnego planowania dnia – czas na odpoczynek i sen.</p> <p>Zasygnalizować uczniom niedbającym o higienę osobistą, jak ważna jest ona dla dobrego samopoczucia i akceptacji społecznej.</p> <p>Opóźnić podejmowanie decyzji o aktywności seksualnej.</p> <p>Zapoznać z objawami i możliwościami zabezpieczenia się</p>	<p>- filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne,</p> <p>- spotkania z przedstawicielami służby zdrowia,</p> <p>- ulotki informacyjne,</p> <p>- na zajęciach z biologii – dyskusje o diecie i higienie,</p> <p>- formy projektowe, plakaty wykonane przez uczniów,</p> <p>- spotkanie z psychologiem lub/i pedagogiem,</p> <p>- odgrywanie dram i scenek rodzajowych w trakcie zajęć,</p> <p>- dyskusje, pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych,</p>

		przed chorobami XXI wieku.	
--	--	----------------------------	--

7. ŁAMANIE STATUTU SZKOŁY

PROBLEM	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>Niszczenie mienia szkolnego przez uczniów.</p> <p>Niestosowny strój, makijaż.</p> <p>Opuszczanie terenu szkoły.</p> <p>Brak dbałości o ład i estetykę pomieszczeń szkolnych.</p> <p>Nagminne korzystanie z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.</p>	<p>Niwelowanie zachowań destrukcyjnych i prowokujących.</p> <p>Rozwijanie postaw empatycznych.</p> <p>Uświadamianie istoty dbałości o własny wygląd.</p> <p>Wdrażanie do poszanowania regulaminów, przepisów i tradycji szkoły.</p>	<p>Zapoznanie (przypomnienie) uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły.</p> <p>Konsekwentne przestrzeganie i egzekwowanie regulaminów szkolnych.</p> <p>Bieżące monitorowanie stroju.</p> <p>Przestrzeganie ustalonych dyżurów przed – i śródlekcyjnych.</p> <p>Egzekwowanie zadośćuczynienia za zniszczone mienie szkolne i prywatne.</p>	<p>- zapoznanie (przypomnienie) uczniów i rodziców z obowiązującymi przepisami i informowanie o wszelkich zmianach,</p> <p>- monitoring szkolny,</p> <p>- dyżury,</p> <p>- zwracanie uwagi na niestosowność stroju, makijażu,</p> <p>- wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminu,</p> <p>- stosowanie ustalonego jednolitego systemu kar,</p> <p>- przeprowadzenie zajęć na temat poszanowania mienia własnego, cudzego i społecznego,</p>

VII. ZAKŁADANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

W wyniku zastosowania Szkolnego Programu Profilaktyki

Uczniowie:

- posiadają wiedzę na temat istoty podejmowania działań profilaktycznych;
- zdobędą ważne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak: skuteczne odmawianie, asertywność, umiejętności komunikacyjne, empatię;
- uporządkują własny świat wartości;
- utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

Rodzice/ prawni opiekunowie:

- poszerzą wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawaniu wczesnych objawów używania różnych środków odurzających i substancji psychoaktywnych, jak też postępowania w tego typu przypadkach;
- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków; mechanizmów agresji i przemocy;
- uzyskają informacje na temat:
 - ✓ zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z różnymi zachowaniami ryzykownymi,
 - ✓ oferty pomocy specjalistycznej w przypadku używania różnych środków odurzających i substancji psychoaktywnych,
 - ✓ konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - ✓ o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią i innych zachowaniach zagrażających demoralizacją.
- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne;

- zacieśni się współpraca nauczycieli, rodziców / prawnych opiekunów i środowiska lokalnego we wspólnych działaniach profilaktycznych.

Nauczyciele:

- będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy profilaktycznej;
- będą konsekwentni w podejmowanych działaniach;

Pracownicy administracyjno – obsługowi:

- poszerzą wiedzę na temat symptomów zachowań ryzykownych wśród uczniów; posiadają informację na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zachowaniami ryzykownymi i obowiązujących w szkole procedurach postępowania, w tym zakresie.

VIII. EWALUACJA

Program będzie poddawany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego przez:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Klasowych Planów Wychowawczych uwzględniających SPP.
2. Sprawdzenie wartości i efektów, jakie przyniósł program poprzez ankiety przeprowadzone wśród uczniów.

IX. UWAGI KOŃCOWE:

- Program będzie ulegał modyfikacji. Uczestnicy SPP będą mogli wprowadzać do niego sprawdzone metody pracy i własne programy zaopiniowane przez specjalistę lub innego nauczyciela.
- Wychowawcy na każdy kolejny rok szkolny opracują Klasowe Plany Wychowawcze z uwzględnieniem zagadnień Szkolnego Programu Profilaktyki.

- Komisja Profilaktyki, po uwzględnieniu wniosków z ewaluacji i planu nadzoru dyrektora oraz w oparciu o uzyskaną diagnozę, opracuje na każdy rok działania profilaktyczne- zadania ze wskazaniem czasu i form realizacji oraz osób odpowiedzialnych.

Szkolny Program Profilaktyki zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 10.12.2010r. po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski Zespołu Szkół im. St. Mikołajczyka w Miejskiej Górcie.

Szkolny Program Profilaktyki zaktualizowany w dniu 26.02.2016r., został przyjęty przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną oraz pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski Zespołu Szkół w Miejskiej Górcie.