

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ
im. STANISŁAWA MIKOŁAJCZYKA
W MIEJSKIEJ GÓRCIE**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więcej poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”**

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

WSTĘP	4
I. PRIORYTETY WYCHOWAWCZE	5
II. GŁÓWNE DZIAŁANIA, CELE I SPOSOBY REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ	9
III. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA, TALENTY, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ WSPIERAJĄCE UCZNIÓW MAJĄCYCH PROBLEMY Z NAUKĄ	20
IV. UROCZYSTOŚCI I IMPREZY WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO - KULTURALNYM	20
V. DZIAŁANIA UPREDZAJĄCE I PRZECIWSTRAWIAJĄCE SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII	21
VI. SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ W MIEJSKIEJ GÓRCIE	24
VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	25
VIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ ZESPOŁU SZKÓŁ	27

Program Wychowawczy Zespołu Szkół im. St. Mikołajczyka w Miejskiej Górcie opracowano w oparciu o:

1. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) - art. 54 ust. 2 pkt 1 oraz ust. 4.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977; z 2014 r., poz. 803).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
4. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
5. Konwencję Praw Dziecka z 20.11.1989 r.
6. Statut Zespołu Szkół im. Stanisława Mikołajczyka w Miejskiej Górcie.

WSTĘP

Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów i nastawione jest przede wszystkim na otwieranie ich na dobro, prawdę, piękno i sprawiedliwość; na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych ideałów i wartości. Są to kategorie właściwe dla moralności, obyczajowości, etyki, światopoglądu i religii.

Uznajemy, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci posiadają rodzice. Szkoła przychodzi z pomocą, stąd kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Przez wychowanie rozumiemy towarzyszenie i wspieranie młodego człowieka na jego drodze do pełnego rozwoju i wolności. Przy czym wolność rozumiemy tu nie jako samowolę, niechęć do przyjmowania jakichkolwiek zobowiązań, lecz jako zdolność wyboru dobra i jego realizacji, jako dyspozycyjność względem drugiego, jego akceptację, uznanie i współdziałanie, czyli jako zdolność do coraz większego bycia - *nie tylko z drugimi, ale i dla drugich*.

Rozwój młodego człowieka traktowany integralnie postrzegany jest we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Dla umożliwienia wszechstronnego rozwoju ucznia, każdy nauczyciel naszej szkoły w swoich oddziaływaniach edukacyjnych powinien równoważyć wiedzę, umiejętności i wychowanie.

Do Zespołu Szkół uczęszczają uczniowie w różnym wieku: od 13 roku życia do uczniów pełnoletnich. Stąd koniecznością jest przyjęcie szerokiego wachlarza priorytetów wychowawczych.

I. PRIORYTETY WYCHOWAWCZE

Do najistotniejszych priorytetów wyznaczających cele wychowawczej działalności Zespołu Szkół im. St. Mikołajczyka w Miejskiej Górze zaliczamy:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia,
- wspomaganie rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- kształtowanie samodzielności w działaniu oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, za własne czyny i podejmowane decyzje,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukiwanie piękna, dobra i prawdy,
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym (współżycie i współdziałanie w grupie i w środowisku lokalnym na zasadach demokracji, sprawiedliwości, wolności, tolerancji),
- wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców/ prawnych opiekunów,
- integracja z lokalnym środowiskiem społecznym,
- wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego ucznia – walka z zagrożeniami uzależnieniem, niehigienicznym spędzaniem wolnego czasu, nieprawidłowym odżywianiem się, uległością wobec medialnych przekazów,
- propagowanie kultury bycia i nawiązywania właściwych relacji z rówieśnikami (koleżeństwo, przyjaźń, pierwsze miłości),
- wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz ze szkołą,
- preorientację zawodową - rozeznanie co do kierunku dalszego kształcenia, poznanie własnych mocnych stron, jako pożądanых cech i umiejętności przyszłego fachowca,
- realizację działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się u uczniów zachowań ryzykownych.

Do zadań szkoły należą:

1. Działania mające na celu:
 - stworzenie przyjaznej atmosfery, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców,
 - uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi,
 - zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego.
2. Przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.
4. Wspieranie uczniów w:
 - budowaniu własnego systemu wartości,
 - podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej,
 - kierowaniu własnym rozwojem.
5. Wspomaganie uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
6. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.

Do zadań nauczyciela i wychowawcy należy:

1. Budowanie własnego autorytetu poprzez osobisty przykład, a w szczególności przez: profesjonalizm, życzliwość, konsekwencję, obowiązkowość, sprawiedliwość, wrażliwość i otwartość w relacjach z uczniami.
2. Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.
3. Szanowanie godności ucznia.
4. Dbłość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanых wzorców i wartości w oparciu o uniwersalne normy moralne.

5. Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb uczniów i rodziców/ prawnych opiekunów oraz budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
6. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.
7. Doskonalenie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób.
8. Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju poprzez naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
9. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
10. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.
11. Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra w grupie, szkole, środowisku, kraju.

Powinności wychowawców klasowych.

Wychowawca klasy w sposób szczególny wpływa na zachowania i postawy swoich uczniów oraz zapewnia ciągłość i skuteczność pracy wychowawczej szkoły, dlatego dodatkowo spełnia następujące powinności:

1. Integruje zespół klasowy.
2. Dbą o prawidłową współpracę z rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów.
3. Uwrażliwia uczniów na godność drugiej osoby i dobro wspólne.
4. Na bieżąco reaguje na pożądane, jak i niewłaściwe postawy i zachowania uczniów, stosując odpowiednio system nagród i kar.
5. Towarzyszy uczniom podczas apeli, uroczystości szkolnych oraz rekolekcji.
6. Wpaja uczniom konieczność systematycznej pracy nad sobą.
7. Wspiera każdego nauczyciela w oddziaływaniach wychowawczych.
8. Podejmuje działalność wychowawczą i edukacyjną wśród uczniów i ich rodziców/ prawnych opiekunów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

9. Podejmuje działalność informacyjną wśród uczniów i ich rodziców/ prawnych opiekunów na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz związanych z podejmowaniem przez uczniów innych zachowań ryzykownych.

II. GŁÓWNE DZIAŁANIA, CELE I SPOSOBY REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ

LP.	PROJEKTOWANE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	EWALUACJA
1.	<p>Zapoznanie (przypomnienie) uczniów, rodziców/ prawnych opiekunów i nauczycieli z dokumentacją regulującą życie szkoły.</p> <p>Zapoznanie rodziców/ prawnych opiekunów z ofertą zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Świadome uczestnictwo uczniów, rodziców/ prawnych opiekunów i nauczycieli w procesie wychowawczym szkoły.</p>	<p>Omówienie obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Regulamin Szkoły.</p>	<p>Analiza dokumentów.</p> <p>Obserwacja.</p>
2.	<p>Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb.</p>	<p>Określenie potrzeb ucznia i form pomocy. Uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Analiza podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich</p>	<p>Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami/ prawnymi opiekunami.</p> <p>Ankietowanie.</p> <p>Współpraca z pedagogiem i psychologiem.</p>	<p>Dokumentowanie podjętych działań i proponowanych rozwiązań.</p>

		rozwiązywania.		
3.	Integracja zespołu klasowego.	Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, umiejętność współistnienia w grupie.	Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, klasowych środowiskowych. Praca w samorządzie klasowym i szkolnym.	Integracja zespołu klasowego. Zaangażowanie w życie klasy i szkoły. Wzajemna pomoc i zrozumienie.
4.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie. Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły oraz wyznaczenie działań i zadań.	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania. Rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu. Wybory opiekuna samorządu.	Wybór przedstawicieli do samorządu klasowego i szkolnego zgodnie z przyjętym regulaminem. Realizacja gimnazjalnych projektów edukacyjnych.	Ocena działań członków samorządów klasowych. Analiza wyników wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Ocena projektów gimnazjalnych.
5.	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.	Realizacja założeń przyjętych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt.	Sposoby rozliczania działań uczniów wg zasad przyjętych w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania. Regularna kontrola frekwencji, wymaganie	Pozytywna opinia o zachowaniu ucznia (samoocena, ocena klasy, wychowawcy i zespołu nauczycieli). Systematyczne zmniejszanie

			<p>usprawiedliwień z uzasadnieniem.</p> <p>Monitoring wizyjny korytarzy szkolnych i boiska.</p>	<p>liczby uwag negatywnych i nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach.</p>
6.	<p>Przygotowanie uczniów do samodzielnego życia.</p> <p>Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów, także w stosunku do osób niepełnosprawnych.</p> <p>Kształtowanie osobowości ucznia z naciskiem na kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i rozwijania postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.</p>	<p>Umiejętność bycia asertywnym, obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem.</p>	<p>Warsztaty, ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji. Treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Redagowanie gazetek klasowych, szkolnych. Stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania. Wszystkie momenty wychowawcze nastawione na kształtowanie sumienia, zdrowej ambicji, uczciwości, wiarygodności, samokrytycyzmu, szacunku dla ludzi i zwierząt, empatii, odwagi, altruizmu, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej</p>	<p>Umiejętność aktywnego słuchania, bycia asertywnym.</p> <p>Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Znajomość i stosowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.</p>

			wartości, przedsiębiorczości, kreatywności, gotowości podejmowania inicjatyw, kultury osobistej, pracy zespołowej.	
7.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny. Umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, negocjacji i mediacji.	Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki na temat zasad zachowania.	Rozwiązywanie w taktowny sposób powstałych konfliktów. Poszanowanie odmiennych poglądów, udzielanie pomocy, reagowanie na niewłaściwe zachowania.
8.	Poznanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach.	Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania, wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Dobór stroju i adekwatnego do okoliczności zachowania.	Propagowanie właściwych postaw i zachowań. Ocena zachowania własnego i innych. Dyskusje, autoprezentacja. Wyróżnianie właściwych zachowań.	Umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. Umiejętność doboru stroju, uczesania, makijażu stosownie do okoliczności.
9.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie	Preferowanie zdrowego stylu życia. Pogadanki dot. rozsądnej diety,	Umiejętność aktywnego wypoczynku.

		aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.	higieny okresu dojrzewania. Prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu.	Dbłość o własne ciało, miejsce pracy i wypoczynku.
10.	Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów. Wspieranie ucznia ze specjalnymi potrzebami.	Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznawanie technik zapamiętywania i uczenia się. Organizowanie własnego warsztatu pracy. Korygowanie i kompensowanie braków rozwojowych.	Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów. Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. Wymiana doświadczeń.	Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
11.	Kształtowanie postaw tolerancji i postaw patriotycznych. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji. Kształtowanie tożsamości europejskiej.	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu. Poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Wyrabianie troskliwego	Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji. Organizacja konkursów o tematyce religioznawczej oraz szkolnych uroczystości.	Zrozumienie i szacunek dla innych postaw, poglądów, wierzeń i obrzędów.

		stosunku do pamiątek kultury i przyrody. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich.		
12.	Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie. Promowanie świadomości ekologicznej.	Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność docenienia go.	Zaangażowanie w problematykę ekologiczną: - wykonywanie projektów, - pielęgnacja roślin w klasie i w szkole, - udział w dokarmianiu zwierząt, - segregacja odpadów, - oszczędzanie energii i wody.	Znajomość problemów ochrony środowiska, zrozumienie wpływu środowiska na życie człowieka.
13.	Kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych przez masmedia.	Poznawanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularno- naukowe, czasopisma.	Praca z komputerem, encyklopedią, słownikami, rocznikami statystycznymi, analiza tekstów źródłowych, Zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki. Zajęcia na godzinach wychowawczych	Sprawne korzystanie z różnych źródeł informacji. Dostrzeżenie potrzeby i umiejętność przeprowadzania selekcji informacji.

		<p>Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródła.</p> <p>Stop cyberprzemocy – problem przemocy rówieśniczej w sieci</p>	<p>poświęcone profilaktyce przemocy z użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej, gazetki klasowe.</p> <p>Wybrane elementy zajęć z informatyki.</p>	
14.	<p>Poznawanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, alkoholem, inhalatorami, narkotykami, „dopalaczami” i innymi nowymi substancjami psychoaktywnymi oraz informowanie o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani.</p> <p>Zapobieganie niedostosowaniu</p>	<p>Poznawanie powodów sięgania po używki oraz argumentów przeciw braniu narkotyków, paleniu papierosów i picciu alkoholu oraz innych środków odurzających i substancji psychotropowych.</p> <p>Poznawanie skutków oddziaływania inhalatorów i narkotyków na organizm i życie osobiste człowieka oraz na jego otoczenie społeczne. Ochrona przed zagrożeniami.</p>	<p>Zdobywanie wiedzy o szkodliwości narkotyków i inhalatorów oraz o możliwych konsekwencjach prawnych przez spotkania z psychologiem, pedagogiem. Nauka asertywności przez gry symulacyjne w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów i szkoleń. Warsztaty o charakterze profilaktycznym.</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami, policją, kuratorem sądowym, sądem.</p> <p>Poprawa bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny.</p>	<p>Dostrzeganie przez uczniów negatywnych skutków stosowania używek. Unikanie zagrożeń. Postawy asertywne.</p>

	społecznemu, demoralizacji i przestępczości.			
15.	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach planowanych oraz pozalekcyjnych.	Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności.	<p>Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</p> <p>Rozmowy indywidualne w celu budowania pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia.</p> <p>Diagnoza przyczyn nieobecności.</p> <p>Stała współpraca z rodzicami/ prawnymi opiekunami.</p> <p>Organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica/ prawnego opiekuna, wychowawcy, pedagoga, dyrektora w celu realizacji obowiązku szkolnego. Współpraca dyrektora z organem prowadzącym w celu egzekwowania obowiązku nauki.</p>	<p>Zestawienia frekwencji: miesięczne, półroczne, roczne.</p> <p>Analiza dokumentacji.</p>

16.	Planowanie kariery.	<p>Poznanie siebie, swoich talentów i zainteresowań.</p> <p>Podjęcie problematyki wyboru zawodu. Uświadomienie potrzeb i celów działania</p>	<p>Gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania (autorytety).</p> <p>Spotkania i konsultacje z pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami z zakresu reorientacji zawodowej</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów w klasach trzecich, mających na celu udzielenie pomocy w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu.</p>	<p>Osiągnięcie przez ucznia postawionych przed nim celów stanowiących etapy w dążeniu do celu głównego. Przeżywanie satysfakcji ze swoich osiągnięć.</p>
17.	Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości oraz uwrażliwianie na potrzeby innych.	<p>Umiejętność rozróżniania dobra i zła oraz właściwego reagowania na zło. Poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności.</p> <p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.</p>	<p>Przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela -wychowawcy.</p> <p>Organizowanie imprez okolicznościowych. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Widoczne pozytywne efekty samopomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za przyjęte obowiązki.</p> <p>Uwzględnienie sugestii rodziców/ prawnych opiekunów w planowaniu pracy z uczniem.</p>

<p>18.</p>	<p>Angażowanie rodziców w życie szkoły. Włączanie rodziców w działania opiekuńcze i wychowawcze, mające na celu harmonijny rozwój dziecka, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach, uroczystościach klasowych i szkolnych. Działania w Radzie Rodziców. Ustalenie z rodzicami wspólnej strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p>	<p>Zebrania informacyjne i pedagogizacja rodziców, wspólne wyjścia, wycieczki. Przeprowadzanie ankiet i wywiadów z rodzicami na temat życia szkolnego i problemów pedagogiczno-psychologicznych ich dzieci. Wybory przedstawicieli do Rady Rodziców. Udział w konsultacjach.</p>	<p>Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami. Widoczna pomoc ze strony rodziców w organizowaniu życia klasy i szkoły. Rozumienie przez rodziców potrzeb dzieci i ich problemów. Satysfakcja z każdego sukcesu dziecka.</p>
<p>19.</p>	<p>Poprawa bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły poprzez systematyczny monitoring wizyjny i planowe pełnienie dyżurów. Ankieta o bezpieczeństwie.</p>	<p>Podniesienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły. Ograniczenie liczby czynów karalnych popełnianych na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu. Ograniczenie dostępu na teren szkoły osób nieuprawnionych.</p>	<p>Przeglądanie zapisów monitoringu wizyjnego i analizowanie zależności od potrzeb. Omawianie nagannych zachowań z rodzicami (opiekunami) ucznia i wyciąganie konsekwencji. W rażących przypadkach powiadamianie Policji.</p>	<p>Mobilizacja uczniów do poprawnych zachowań. Zwiększenie bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły i w najbliższym otoczeniu. Zapobieganie zjawiskom patologicznym w środowisku szkolnym</p>

				(kradzieże, wymuszenia, zastraszenie, pobicia, dewastacja mienia szkolnego, palenie tytoniu).
--	--	--	--	--

III. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE ROZWIJAJACE ZAINTERESOWANIA, TALENTY, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ WSPIERAJĄCE UCZNIÓW MAJĄCYCH TRUDNOŚCI Z REALIZACJĄ I BIEŻĄCYM OPANOWANIEM PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają aktywny kontakt z nauką, kulturą, sportem. Stanowią one alternatywne pozytywne formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby uczniów, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. Głównym celem zajęć jest rozwijanie zainteresowań uczniów oraz wspieranie w sytuacji problemów w nauce. Udział w zajęciach stwarza możliwość wartościowego spędzania wolnego czasu oraz sprzyja integracji uczniów z różnych klas, wzmocnieniu więzi z rówieśnikami i nauczycielami oraz więzi ze szkołą.

Spis aktualnie realizowanych zajęć stanowi załącznik do Programu Wychowawczego Zespołu Szkół i ulega corocznej modyfikacji (zał.1.)

IV. UROCZYŚTOŚCI I IMPREZY O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-KULTURALNYM WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Święto Odzyskania Niepodległości.
4. Spotkania opłatkowe. Jasełka.
5. Walentynki.
6. Dzień Kobiet.
7. Targi edukacyjne – dni otwarte szkoły.
8. Dzień Patrona Szkoły.
9. Udział w rekolekcjach.
10. Obchody Święta uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
11. Dni sportu.
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

13. Inne:

- wycieczki szkolne do teatru, muzeum, kina,
- wycieczki turystyczno-krajoznawcze (kilkudniowe),
- tematyczne rajdy rowerowe,
- wycieczka integracyjna klas I,
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- akcje charytatywne,
- warsztaty praktyczne w Ośrodku Szkolenia Policji w Poznaniu (Kiekrz).

V. DZIAŁANIA UPREDZAJĄCE I PRZECIWSZTAWIAJĄCE SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

Zakres działań obejmuje czynniki ryzyka zdiagnozowane w Zespole Szkół, które mieszczą się w Programie Profilaktyki, jak również w Programie Wychowawczym Zespołu Szkół.

Podejmowane działania uprzedzające mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów i ich otoczenia społecznego.

Jednoznaczne przeciwstawianie się w każdym przypadku ujawnienia zachowania ryzykownego rokuje duże szanse na zapobieżenie jego ponowieniu, jak też jest czytelnym sygnałem dla pozostałej społeczności uczniów o dezaprobach tego typu zachowań.

Zaobserwowane przejawy niestosownego zachowania przybierają różne formy.

PRZEJAWY ZŁA	PRZECIWDZIAŁANIE PRZEJAWOM ZŁA
Kradzież	- zwrot zabranego mienia, - nagana dyrektora szkoły, - zadośćuczynienie,
Kłamstwo	- pomoc uczniowi w przełamywaniu bariery strachu przed przyznaniem się,

Arogancja	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniowi, że postawa arogancka obraca się przeciwko niemu, - kreowanie pozytywnych postaw i zachowań,
Wulgarność	<ul style="list-style-type: none"> - odsyłanie do słownika wyrazów bliskoznacznych w celu znalezienia neutralnych odpowiedników słownych,
Nieuczciwość	<ul style="list-style-type: none"> - scenki sytuacyjne, - sądy klasowe, - zadośćuczynienie przy akceptacji poszkodowanego.
Niszczenie mienia	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie naprawy sprzętu, - rozmowa z rodzicami, - w przypadku nie naprawienia wyrządzonej szkody incydent będzie brany pod uwagę przy wystawianiu oceny zachowania, - w szczególnych aktach wandalizmu zgłoszenie na Policję.
Nikotynizm	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy ucznia z wychowawcą, pedagogiem, - rozmowa z rodzicem, - zgłoszenie dyrekcji, - konsekwencje zgodne z WZO, - o konsekwencjach decyduje wychowawca wspólnie z pedagogiem i dyrektorem szkoły, - w rażących sytuacjach decyzje o konsekwencjach podejmuje dyrektor szkoły.
Alkohol	<ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjne, - zajęcia profilaktyczne, - zgłoszenie dyrekcji, - wezwanie rodziców/ prawnych opiekunów ucznia, - jeśli rodzice nie zgłaszają się wzywa się Policję, - o konsekwencjach decyduje wychowawca wspólnie z pedagogiem i dyrektorem szkoły.

<p>Narkotyki lub inne środki odurzające i substancje psychotropowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - filmy edukacyjne, - zajęcia profilaktyczne, - zgłoszenie dyrektorowi szkoły, - wezwanie rodziców, - o konsekwencjach decyduje wychowawca wspólnie z pedagogiem i dyrektorem szkoły.
<p>Agresja słowna i fizyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa wychowawcy i/lub pedagoga z uczniem, - próba pogodzenia zważnionych stron, <ul style="list-style-type: none"> • <u>Jeśli bójka wystąpiła nie po raz pierwszy:</u> <ul style="list-style-type: none"> - wezwanie i współpraca z rodzicami, - nagana dyrektora szkoły, - w przypadku pobicia z uszkodzeniem ciała zgłoszenie na Policję.
<p>Wymuszanie, zastraszanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z wychowawcą i pedagogiem, - uświadomienie, jakie kroki zostaną podjęte jeśli sytuacja się powtórzy, <ul style="list-style-type: none"> • <u>Przy powtórnym wymuszeniu:</u> <ul style="list-style-type: none"> - zgłoszenie dyrektorowi, - wezwanie rodziców, - zgłoszenie na Policję, - o konsekwencjach decyduje wychowawca wspólnie z pedagogiem i dyrektorem szkoły.
<p>Wagary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna kontrola absencji, - kontakt z domem rodzinnym ucznia, - konsekwencje zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, - w skrajnych przypadkach kontakt z Policją, organem prowadzącym, kuratorem sądowym, sądem.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ W MIEJSKIEJ GÓRCIE

Absolwent:

1. Jest odpowiedzialny.

Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

2. Jest samodzielny.

Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz realizować je. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny.

Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

4. Jest otwarty.

Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie, potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.

5. Zna swoje możliwości. Bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie.

Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

6. Jest rozważny.

Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

7. Jest prawy.

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.

8. Jest tolerancyjny.

Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.

9. Jest rzetelny i punktualny.

Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła ściśle współpracuje z rodzicami/ prawnymi opiekunami w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki.

Programy wychowawczy i program profilaktyki uchwalają rodzice w porozumieniu z radą pedagogiczną.

1. Szkoła organizuje zebrania z rodzicami/ prawnymi opiekunami w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
2. W pilnych sprawach edukacyjno – wychowawczych szkoła podejmuje działania w celu skontaktowania się z rodzicami/ prawnymi opiekunami ucznia.

3. Dla rodziców/ prawnych opiekunów uczniów klas pierwszych szkoła organizuje spotkanie w celu zaznajomienia ich z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim:
 - edukacyjno-wychowawczymi zadaniami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia,
 - zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów i przeprowadzania egzaminów,
 - obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli oraz metodami współpracy Szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
4. Oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi/ prawnemu opiekunowi uzyskanie informacji:
 - na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
 - w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka oraz możliwość uzyskania porad w tym zakresie,
 - o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców/ prawnych opiekunów w przypadku używania różnych środków odurzających lub substancji psychotropowych oraz innych zachowań ryzykownych,
 - na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami/ prawnymi opiekunami przez:
 - rozmowy w czasie zebrań, spotkań, konsultacji,
 - indywidualne rozmowy i porady w szkole na życzenie rodziców/ prawnych opiekunów,
 - indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
 - rozmowy telefoniczne i korespondencję w formie elektronicznej.

VIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ ZESŁU SZKÓŁ

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do prawidłowych wyborów życiowych. Uczniowie ZS uczą się pełnienia właściwych ról społecznych jakie będą przyjmowali w dalszym życiu. Z tego powodu szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Urzędem Miejskim w Miejskiej Górcie - udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę w uroczystościach szkolnych.
2. OPS według miejsca zamieszkania uczniów - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej. Współpraca na rzecz bezpieczeństwa uczniów i rodzin.
3. PP-P w Rawiczu - diagnoza i pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu. Pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodziców, porady wychowawcze dla rodziców.
4. Sądem Rejonowym w Lesznie - XIII Zamiejscowy Wydział Rodzinny i Nieletnich z/s w Rawiczu – podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów posiadających nadzór kuratora.
5. Komendą Powiatową Policji w Rawiczu oraz Rewirem Dzielnicowych w Miejskiej Górcie – współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub demoralizacją.
6. Ośrodkiem Kultury, Sportu i Aktywności Lokalnej w Miejskiej Górcie – organizacja imprez kulturalnych,
7. GKRPA w Miejskiej Górcie – organizowanie działań profilaktycznych.

Miejska Górka, 26.02.2016 r.

Program Wychowawczy uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 10.12.2010 r. i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski Zespołu Szkół w Miejskiej Górcie.

Zaktualizowany w dniu 26.02.2016 r. Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Miejskiej Górcie został przyjęty przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną oraz pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski Zespołu Szkół w Miejskiej Górcie.